

ENDELIG TILSYNSRAPPORT: SPECIALTILBUD

Skovhøj

10. september 2026

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Baggrundsdata med betydning for observationen.....	3
Titel på deltagere på tilsynsmødet.....	3
Temaer i tilsynet.....	4
Sådan læses vurderingen i den endelige tilsynsrapport.....	4
Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af det specialpædagogiske læringsmiljø.....	5
Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.....	6
Bilag 1: Beskrivelser af de tre kategorier til vurdering af det specialpædagogiske læringsmiljø samt de kvantitative skala scores.....	13

Indledning

Denne rapport er en endelig tilsynsrapport vedrørende kvaliteten i læringsmiljøet i Skovhøj.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af en observation gennemført som led i det lovpligtige uvildige tilsyn i Børn og Unges dagtilbud.

Observationerne i den foreløbige tilsynsrapport indgik som en del af datagrundlaget for dialogen om kvaliteten i institutionen på det anmeldte tilsynsmøde. Observationerne dannede grundlag for drøftelser af både styrker i læringsmiljøet, forhold der fungerer godt for børnegruppen, samt områder med potentiale for videre udvikling.

Efter det anmeldte tilsynsmøde er denne endelige tilsynsrapport blevet udarbejdet, som samler vurderinger, dialog og eventuelle opmærksomhedspunkter.

Baggrundsdata med betydning for observationen

Dato for observationen: 10. september 2026

Klokkeslæt for start af observationen: 09:00

Klokkeslæt for slut op observationen: 12:00

Institutionens navn: Skovhøj

Institutionens adresse: Janesvej 2, 8220 Brabrand

Dagtilbuddets navn: Specialdagtilbud Skovbrynet

Dato for tilsynsmøde: 15. september 2026 kl. 11-13

Titel på deltagere på tilsynsmødet:

1 Tilsynsførende

2 Tilsynsførende

1 Dagtilbudsleder

1 Pædagogisk leder

1 Medarbejderrepræsentant

1 Forældrerepræsentant

Temaer i tilsynet

Observationerne i tilsynet tager afsæt i en række temaer, der samlet belyser kvaliteten i læringsmiljøet og den pædagogiske praksis i institutionen. Der observeres med fokus på, hvordan rammer, relationer og pædagogiske tilgange understøtter børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Der observeres ud fra følgende temaer:

1. **Målgruppe og metoder**, hvor der kigges på, om institutionen arbejder med afsæt i en tydelig målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive udviklinger for børnene.
2. **Forældresamarbejde**, hvor der kigges på samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling.
3. **Almindelig Daglig Levevis (ADL) Rutiner og automatisering af rutiner**, hvor der kigges på, om institutionen styrker børnenes kompetencer til at opnå mest mulig selvstændighed og selvhjulpenhed.
4. **Social formåen (Relationer, interaktioner og kommunikation)**, hvor der kigges på, om institutionen styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer.
5. **Leg og (fælles) aktiviteter**, hvor der kigges på, om institutionen understøtter, at børnene får mulighed for at lege og deltage i individuelle og fælles aktiviteter.
6. **Fysiske rammer**, hvor der kigges på, om de fysiske rammer og faciliteter i institutionen imødekommer børnenes særlige behov.
7. **Medicin**, hvor der kigges på, om institutionen følger retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen og Aarhus Kommune, samt laver handleplaner for epilepsi.

Sådan læses vurderingen i den endelige tilsynsrapport

Gennem observationen vurderes alle undertemaer på en skala fra 1–5 i de 3 timer, hvor der observeres.

I rapporten beskrives observationerne gennem både kvalitative vurderinger og tilhørende scorer, som samlet belyser kvaliteten i læringsmiljøet.

Rapporten indledes med en samlet opsamling på observationen. Herefter gennemgås de enkelte undertemaer med vurderinger af kvaliteten samt forslag til videre udvikling.

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af det specialpædagogiske læringsmiljø

Den samlede vurdering af kvaliteten i det specialpædagogiske læringsmiljø:

Vurderingen af kvaliteten i det specialpædagogiske læringsmiljø er; **Fasthold praksis** (samlet score: 4,7)

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i institutionen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Institutionen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Institutionen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at institutionen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Den samlede kvalitetsvurdering er "fasthold praksis" pga. af, at der under observationen, beskrivelser fra baggrundsskema samt dialog og drøftelse ved tilsynsmødet ses eksempler på:

- At tilbuddet arbejder med faglige tilgange og metoder.
- At tilbuddet følger retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen og Aarhus Kommune samt udarbejder handleplaner for epilepsi.
- At tilbuddet understøtter børnenes kompetencer til at opnå mest mulig selvstændighed og selvhjulpenhed.
- At tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer.
- At tilbuddet understøtter at børnene får mulighed for at lege og deltage i individuelle og fælles aktiviteter.
- At tilbuddets fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes særlige behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- En observation i Myregruppen á 2,5 timers varighed, samt efterfølgende en halv times gennemgang af de fremmødte børns handleplaner, som foregik i et forberedelseslokale/kontoret.
- Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9.00-11.30, hvor de to tilsynsførende fulgte en børnegruppe og medarbejdere i myregruppen. Fokus var på, hvordan den specialpædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om institutionens arbejde med at udvikle kvaliteten i de specialpædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejderrepræsentant samt forældrerepræsentant deltog sammen med to tilsynsførende, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

Tydelig voksenorganisering i overgange:

- Det anbefales, at personalet etablerer en mere systematisk koordinering af de daglige overgange og skift. Med henblik på at skabe flow og undgå forvirring blandt børnene bør der udarbejdes klare aftaler for de voksnes placering og ansvarsområder før, under og efter et pædagogisk skift f.eks. ved skift fra leg på stuen til ud på legepladsen.

Balance mellem børneinitieret praksis og planlagte aktiviteter:

- Den pædagogiske praksis bør fremadrettet i højere grad balancere mellem at understøtte børnenes egne initiativer samtidig med at der etableres systemstrukturer som understøtter børnefællesskaber, så børnene præsenteres for nye deltagelsesmuligheder og får udvidet deres aktivitetsrepertoire børnene imellem. Indsatsen kan med fordel bestå i f.eks. daglige planlagte aktiviteter i Myregruppen for to eller flere børn ad gangen.

Etablering af rutiner omkring børnenes håndhygiejne forud for måltider:

- De anbefales, at der etableres en fast og genkendelig struktur omkring børnenes håndhygiejne forud for alle måltider. Dette kunne f.eks. være gennem håndvask, afspritning, aftørring med opvredne klude eller lignende.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

Kort procedurebeskrivelse ved tilsynet

De tilsynsførende møder ind i institutionen uanmeldt med henblik på en 3 timers observation. De tilsynsførende vælger en gruppe, som de følger. De tilsynsførende vises rundt i institutionen med henblik for at observere de fysiske rammer i institutionen. Derefter observeres der i den udvalgte gruppe. Den sidste halve time af observationen gennemgås handleplanerne for børnene i den observeret gruppe på kontoret. Derefter forlader de tilsynsførende institutionen.

Præsentation af konteksten i tilbuddet under tilsynsobservation

Tilsynsførende møder ind til observation i børnehaven Skovhøj kl. 09.00, hvor pædagogisk leder tager i mod, og viser de fysiske rammer ved rundvisning i hele institutionen. Det fremgår af Skovhøjs hjemmeside, at børnehaven består af i alt fire forskellige børnegrupper, hvor de 30 børn er fordelt. Pædagogisk leder fortæller ved ankomst, at flere af børnegrupperne skal afsted på tur til et arrangement. Myregruppen er den af grupperne hvor der er flest børn tilbage, hvorfor observationen foregår hos Myregruppen. Der observeres i alt fem børn i Myregruppen under tilsynet. Pædagogisk leder gør opmærksom på at alle børnene på stuen er forholdsvis nye børn i huset, de som har været der længe tid er startet i august 2026. Der er under observationen tre voksne i Myregruppen i det tidsrum der observeres. Fra

spisning tilknyttes endnu en voksen til Myregruppen.
Observationen i Myregruppen afsluttes kl. 11.30, hvorefter pædagogisk leder fremviser Handleplaner på kontoret.
Tilsynsførende forlader institutionen kl. 12.00.

Præsentation af de 7 observationstemaer brugt under observationen

1. Målgruppe og metoder - **Fasthold pædagogisk praksis** (samlet score: 5)

Temaet omhandler, hvorvidt institutionen arbejder med afsæt i en tydelig målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive udviklinger for børnene.

Eftersom alle børnene i Myregruppen er nyopstartede børn, som er startet i august foreligger der endnu ikke udarbejdede handleplaner. I Skovhøj udarbejdes handleplanen tre måneder efter barnet er startet. De første tre måneder tilrettelægges indsatsen omkring det enkelte barn med udgangspunkt i de anbefalinger som fremgår af barnets PPV. Det aftales derfor med pædagogisk leder, at de foreløbige handleplaner for børnene i Myregruppen fremvises sammen med eksempler på udarbejdede handleplaner for børn fra en af de andre grupper.

- a. Det vurderes, at tilbuddet har opdaterede handleplaner og at tilbuddet opstiller konkrete, relevante mål for børnene.
- b. Det vurderes, at der ses anvendelse af konkrete metoder under observationen såsom tegn til tale, visuel understøttelse bl.a. i garderobe, på legepladsen og ved overgange.
- c. Det vurderes, at tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører (fx musikterapeuter, ergo og fysioterapeut mm.) for at understøtte, at målene for børnene opnås. Det ses ved observationen, at der er en tydelig systematik og etablering af relevant behandling fra fysioterapeut og lign., som varetages af Børneterapien ift. konkrete børn.

Anbefalinger til målgruppe og metode

Anbefalinger:

Der anbefales et fortsat fokus på de allerede anvendte metoder i læringsmiljøet. Overordnet fremstår pædagogikken børneinitieret det vil sige de voksne løbende griber børnenes initiativer og følger dem i det de har lyst til. De voksne præsenterer dem for valgmuligheder løbende. Samtidig ses flere forsøg på at etablere kommunikation som hjælper børnene, så de forstår, hvad de voksne gerne vil have dem til. F.eks. når der skal ske et skift, at de voksne faciliterer konkrete eller et billede af, hvad skiftet indeholder.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

Hvilke overvejelser gør I jer ift. at skabe en underliggende struktur, så børnene med tiden udvikler selvhjulpethed i strukturen og de daglige rutiner, og ikke er afhængige af personalet og de mange løbende beslutninger der foretages af de voksne ift. hvad børnene skal?

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Institutionen bruger skema, enten med konkrete, fotos og boardmakers. Er observerende på hvornår barnet er klar til næste skridt? Der justeres løbende med skemaer
- Der bruges tegn til tale i institutionen
- Nogle enkelte børn i Skovbrynet bruger talemaskine
- Støttesystemerne er individuelle, målrettet det enkelte barn. Der bruges også vælgeskemaer til aktiviteter
- Der er faste strukturer i hverdagen
- Et eksempel der er set, er en madpakke, der bliver pakket op sammen og der bruges Tegn til Tale ved færdig
- Et barn får et picto og går til garderoben. Barnet får et nyt billede, og barnet går til klapvogn
- Et barn sidder med magisk sand i 15 minutter. Pædagogen sætter musik i en højttaler, så barnet får mulighed for bevægelse. Der er forandringer i arousal.
- Et barn præsenteres for to valgmuligheder. Barnet får øje på noget andet, og vil det. Barnet får lov til at være medbestemmende

2. Forældresamarbejde - **Fasthold pædagogisk praksis** (samlet score: 5)

Temaet omhandler, hvorvidt og hvordan der samarbejdes med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling.

- a. Det vurderes, at tilbuddet anvender systemstrukturer som understøtter kommunikationen med forældrene omkring børnenes hverdag generelt.
- b. Det vurderes, at tilbuddet samarbejder med forældrene omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.
- c. Det vurderes, at tilbuddet understøtter barnets overgange i tæt samarbejde med forældre (opstart, stueskift, skolestart, institutionsskift eller andet).

Anbefalinger til forældresamarbejde

Anbefalinger:

- Det anbefales at den strukturelle understøttelse af forældresamarbejdet fortsættes.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

- Hvilke andre former for strukturel understøttelse af forældresamarbejdet har I etableret?
- Hvordan opleves forældresamarbejdet generelt i Skovhøj blandt den samlede forældregruppe?

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Spørgsmål til institutionen:
 - Sommer og julefest
 - Forældrekafe
 - Åben legeplads (Bestyrelsen)
 - Folder til forældre omkring det sidste år i børnehaven (Bestyrelsen)
 - Konferencer
 - Intromøder
 - ½ års møder

- Spørgsmål til forældrerepræsentant:
 - Har ikke nået at møde så mange andre forældre. Forældrerepræsentant føler hun kender pædagogerne og har en relation til dem. Pædagogerne sender et billede eller en video af barnet. Det er dejlige opdateringer. Der kommer mange detaljer ved afhentning, som er skønne. Forældrerepræsentant kan spørge, hvis der er noget, der er svært.

3. Almindelig Daglig Levevis (ADL) - **Fasthold pædagogisk praksis (samlet score: 5)**

Temaet omhandler, hvorvidt tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at opnå mest mulig selvstændighed og selvhjulpenhed.

- Det vurderes, at tilbuddet opstiller konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte udvikling af børnenes kompetencer til at leve et så selvstændigt liv som muligt. Der ses under observationen eksempler på, at den pædagogiske praksis understøtter børnenes selvhjulpenhed.
- Under observationen ses der eksempler på, at tilbuddet arbejder efter de opstillede mål som fremgår af de "foreløbige handleplaner".
- Det vurderes, at børnene får mulighed for medbestemmelse, at de voksne understøtter børnenes initiativer i leg og aktivitet, og opstiller direkte valgmuligheder for børnene.
- Det vurderes, at tilbuddet arbejder med at understøtte børnene i overgange.
- Det vurderes, at børnene har og benytter de hjælpemidler der er behov for.

Anbefalinger til ADL

Anbefalinger:

Der anbefales et fortsat fokus på at styrke børnenes kompetencer til at opnå mest mulig selvstændighed og selvhjulpenhed i form af konkrete og individuelle mål i børnenes handleplaner samt etablering af muligheder for at børnene får mulighed for medbestemmelse.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

- Hvilke overvejelser gør I jer omkring understøttelse af børnene i overgange?
- Hvilke overvejelser gør I jer omkring håndvask forud for frokost?

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Hvilke overvejelser gør I jer omkring understøttelse af børnene i overgange?
 - Overgangsobjekt
 - Skema
 - Time timer/ minutur
 - Vente/tid
 - Øver tiden, hvor længe barnet skal vente
- Hvilke overvejelser gør I jer omkring håndvask forud for frokost?

- Der forsøges så vidt muligt at gøre det. Der kan skabes konflikter, hvis de skal på badeværelset før et måltid. Det kan være svært at bruge ressourcerne rigtigt. Det er dejligt at lege med vand. En vaskeklud på rullebordene med sæbe vil være en løsning.
- Hvordan arbejder I med at understøtte børnenes relation til hinanden?
 - Spontanopståede aktiviteter:
 - Cykelbanden, børn der finder hinanden omkring en cykelleg på legepladsen og på de cykler, de mestrer; løbecykler, almindelige cykler, løbehjul, trehjulere osv
 - Fælles mandagsaktivitet på legepladsen
 - Fredagsrock
 - Legeplads, motorikrum og Fællesrum
- Kan I give eksempler på hvordan I planlægger situationer, hvor målet er at understøtte børnenes relation indbyrdes?
 - Fredagsrock og mandag på legepladsen en gang om ugen
 - Samling hver dag i de forskellige grupper
 - Købmandsleg i Myren, hvor Flagermusen deltager. Billen laver også en Købmandsleg
 - Royal Run en gang om året
 - Klangmassage en gang om ugen
 - Sproggruppe en gang om ugen
 - Åben Frø en gang om ugen, Gruppe Frøen har åben Stue
 - Der er en kultur for ture sammen ud af huset
- Kan I give eksempler på hvordan I understøtter de spontant opståede situationer?
 - Griber de muligheder, der opstår, når to eller flere børn får øje på hinanden, både i Myregruppen, på gangen, i motorikrummet, fællesrummet og legepladsen

4. Social formåen (Relationer, interaktioner og kommunikation) - Fasthold pædagogisk praksis (samlet score:4)

Temaet omhandler, hvorvidt tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer.

- a. Det vurderes, at tilbuddet opstiller mål i forhold til at understøtte udvikling af børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer.
- b. Under observation ses det, at tilbuddet arbejder med de anbefalinger fra børnenes PPV.
- c. Det vurderes, at medarbejderne understøtter/guider til og understøtter kommunikation tilpasset det enkelte barns funktionsnedsættelse (fx vha. piktogrammer, tegn til tale, PECS mm.). Der ses flere eksempler under observationen, hvor medarbejderne arbejder med kommunikation både verbalt, nonverbalt eller gennem støttesystemer. Derudover ses det ved, at medarbejderne er opmærksomme og nærværende overfor verbale og nonverbale tegn samt responderer hensigtsmæssigt under observationen.
- d. Det vurderes, at børnene har en tillidsfuld relation til en eller flere medarbejdere, der har en positiv betydning for deres liv. Der ses eksempler på, at medarbejderne er respektfulde overfor

børnene og guider dem positivt. Der ses eksempler på, at medarbejderne støtter og guider børnene, når de er urolige, vrede eller frustrerede.

e. Det vurderes, at tilbuddet i nogen grad arbejder med børnenes relation med hinanden.

Anbefalinger til social formåen

Anbefalinger:

Der anbefales et fortsat fokus på at understøtte børnenes positive relationer til de voksne, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes nonverbale og verbale tegn og reagerer på dem, og samtidig støtte og guide børnene på en respektfuld og rolig måde, når børnene er urolige, kede af det eller frustrerede.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

- Hvordan arbejder I med at understøtte børnenes relation til hinanden?
- Kan I give eksempler på hvordan I planlægger situationer, hvor målet er at understøtte børnenes relation indbyrdes?
- Kan I give eksempler på hvordan I understøtter de spontant opståede situationer?

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Kan I give nogle eksempler på hvilke fælles aktiviteter I afholder med børnegruppen hos Myrerne i løbet af ugen?
 - Samling kl 13.00 dagligt
 - Fodbad
 - Ture
 - Spiser sammen
 - Købmandsleg
 - Fredagsfilm (I Myren, men for hele institutionen)
- Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med planlægningen af disse?
 - Børnenes dagsform
 - Differentiering mellem de forskellige børn ift aktiviteter

5. Leg og (fælles) aktiviteter - Fasthold pædagogisk praksis (samlet score: 4)

Temaet omhandler, hvorvidt tilbuddet understøtter, at børnene får mulighed for at lege og deltage i individuelle og fælles aktiviteter.

a. Det vurderes, at medarbejderne inviterer og understøtter lege og aktiviteter for de enkelte børn med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau.

b. Det vurderes, at medarbejderne i nogen grad inviterer og understøtter lege og aktiviteter for flere børn ad gangen.

Anbefaling til leg og aktiviteter

Anbefalinger:

Der anbefales et fortsat fokus på at invitere og understøtte lege og aktiviteter for de enkelte børn med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau, hvor de voksne er opmærksomme på at

tilrettelægge differentierede legemuligheder for det enkelte barn og samtidig gribe barnets spontane initiativer til leg.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

- Kan I give nogle eksempler på hvilke fælles aktiviteter I afholder med børnegruppen hos Myrerne i løbet af ugen?
- Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med planlægningen af disse?

6. Fysiske rammer - Fasthold pædagogisk praksis (samlet score: 5)

Temaet omhandler, hvorvidt de fysiske rammer og faciliteter i tilbuddet imødekommer børnenes særlige behov.

- a. Det vurderes at inventaret i dagtilbuddet fremstår vedligeholdet uden huller, flænger eller andet.
- b. Det vurderes at tilbuddet fremstår rent med rene gulve, tømte skraldespande og aftørrede borde.
- c. Det vurderes at tilbuddets fysiske rammer understøtter børnenes udvikling og trivsel.
- d. Det vurderes at tilbuddet har plads til børnenes hjælpemidler.

Anbefalinger til fysiske rammer

Anbefalinger:

- Det anbefales at den nuværende hygiejnestandard samt vedligehold af inventar fastholdes.
- Der anbefales et fortsat fokus på, at de fysiske rammer understøtter børnenes udvikling og trivsel, hvor de fysiske rammer løbende tilpasses børnegruppens behov.

Opfølgende spørgsmål til tilsynsmødet den 15.09.26:

Ingen opfølgende spørgsmål.

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Ingen følgespørgsmål.

7. Medicin - Ikke observeret

Temaet omhandler, hvorvidt institutionen følger retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen og Aarhus Kommune, samt laver handleplaner for epilepsi.

Anbefalinger til medicin

Ikke relevant pt. pga. ingen børn får medicin.

Drøftelse og kommentarer ved tilsynsmødet den 15.09.26 jf. referat:

- Ikke aktuelt.

Bilag 1: Beskrivelser af de tre kategorier til vurdering af det

specialpædagogiske læringsmiljø

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i institutionen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Institutionen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Institutionen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at institutionen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at institutionen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Institutionen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at institutionen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at institutionen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Institutionen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i institutionen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i institutionen.

Skærpet tilsyn

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøerne iværksættes et skærpet tilsyn. Det betyder, at dagtilbuddet og Aarhus Kommune udarbejder en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering. Aarhus Kommune gennemfører i den forbindelse ekstra observationer af læringsmiljøet.

Kvantitativ skalascore:

Ved en vurdering med scorerne 1,0-2,9 **Ændr Praksis**

Ved en vurdering med scoren 3,0-3,9 **Justér Praksis**

Ved en vurdering med scorerne 4,0-5,0 **Fasthold praksis**